

Apprendre	
Qu'est-ce que c'est ?	- Notion peu évidente car complexe - Mot-valise de la vie courante qui regroupe les verbes : comprendre, connaître, mémoriser, découvrir, acquérir de l'expérience, mobiliser le savoir déjà en place, élaborer un nouveau savoir original (propre de la recherche scientifique) - On peut apprendre sans forcément comprendre - On peut connaître, en avoir conscience, sans forcément utiliser le savoir acquis Posséder un contenu est une chose, s'en servir en est une autre / Apprendre est un travail quotidien
Qui ?	- Seul chaque individu peut apprendre : Personne ne peut apprendre à sa place - Les apprenants élaborent seuls leurs propres significations qui sont compatibles avec ce qu'ils sont - L'apprenant n'est pas seulement « acteur », il est « auteur » de ce qu'il apprend... Mais pas auteur unique ... toutes ses productions cognitives proviennent de son interaction avec son environnement - Dès qu'il interagit avec son environnement, il apprend de celui-ci
Où ?	- Tout ne se joue pas à l'école ou structure assimilée - Les autres sources d'apprentissages sont multiples : médias, livres, musées ... - Notre cerveau élabore une conception de la réalité à partir d'infos d'images et sons qu'il reçoit ou recherche - Cette conception fait appel à des formes de raisonnement : elle met en relation des données, interfère des résultats, formule des hypothèses, l'ensemble servant à expliquer ce qui se passe, voir à anticiper, finalement à organiser notre comportement - Apprentissages formels versus apprentissages informel
Collaborer permet d'optimiser l'apprentissage (AVEC QUI)	- Incompréhension dans le rapport enseignant/formateur vs apprenant - Préjugé selon lequel la difficulté d'un apprenant tient à ce qu'il n'écoute pas et/ou ne travaille pas (fatalisme et dévalorisation) - Difficulté de discuter / partager des obstacles à l'apprentissage Cause : Méconnaissance de la façon dont apprennent les autres +++ Points de vigilance : prévenir les pb de communication et les malentendus
Comment ?	- Il y a plusieurs façons d'apprendre car il existe plusieurs modèles pédagogiques - Chacun sa méthode - Chacun son canal - Objectif : comprendre comment l'autre apprend Ex : une personne qui veut faire fonctionner une machine à laver va soit commencer par regarder le manuel, manipuler la machine jusqu'à la faire fonctionner ou demander à quelqu'un de l'aide ...
Le modèle transmissif : informer, montrer, expliquer	Relation linéaire entre un émetteur détenteur d'un savoir (enseignant, journaliste ... pharmacien) et un récepteur mémorisant docilement les messages (élève, grand public, patient) - Ce modèle fait perdre progressivement le goût du sens critique à l'apprenant qui joue pourtant un rôle majeur dans l'apprentissage. C'est l'enseignant qui articule les idées, résout les contradictions...tout ce qui participe à l'élaboration des sens - Modèle qui stérilise l'imagination, la créativité et la faculté d'adaptation : l'apprenant finit par se complaire dans la passivité - Cependant, il est essentiel pour acquérir certains savoir.
Modèle du conditionnement : mimer, imiter	- L'enseignant divise la tâche en unités / activités dans une situation prédéfinie propre à stimuler l'apprenant - L'apprentissage est favorisé par des « récompenses » (renforcements positifs) ou par des « sanctions/punitions/privations » (renforcement négatifs) - Ainsi conditionné, l'individu finit par adopter le comportement prévu ... mais perdu dès lors que la situation rencontrée n'est plus identique à celle apprise car pas de perception de l'utilité du savoir au moment de l'apprentissage mais stimulation d'un réflexe - Initiateur : physiologiste russe Pavlov* - Behaviorisme
Modèle socio-constructiviste (faire, faire)	- L'apprenant ne se contente plus de recevoir des données brutes ou de les reproduire : les recherche, les sélectionne, les teste - L'important dans ce modèle → faire regarder, comparer, raisonner quitte à se tromper, revenir sur ses pas, revoir, corriger ... - Pédagogie qui prône la liberté d'expression des idées, le savoir être, la découverte autonome, le tâtonnement par : construction – déconstruction - reconstruction - Pédagogie qui se nourrit des besoins spontanés et des intérêts de chaque individu
Notion de cadre de référence	Erreur classique : croire que tous les apprenants possèdent des connaissances préalables suffisantes et un vocabulaire adéquat pour arriver à suivre ! - Des mots simples peuvent devenir source de quiproquos ... Ex de la conception du petit déjeuner dans une classe d'élève de primaire suisse : « repas » le plus important - Différence de perception : placement du regard de l'autre - Tout dépend de la façon dont on voit les choses et de la signification que nous leur attribuons - Au-delà du vocabulaire ... le cadre de référence est aussi en lien avec l'environnement - Ce cadre passe par le « filtre de nos croyances » ...
Cadre de référence et perception	- En fonction de notre perception (du même dessin donc de la même réalité) ... notre attitude est différente - Notre perception peut nous piéger ... en croyant que la réalité se conforme à ce que l'on peut voir au premier coup d'œil CHANGER LE CADRE DE RÉFÉRENCE = changer la situation qui amène à une situation nouvelle où le regard et la perception posés seront forcément différents...
Cadre de référence et perception	Ne pas avoir de préjugé sur le niveau de difficulté - Apprentissages à temporiser : respecter la rythmo-apprenance de chacun - Objectifs pédagogiques simples et atteignables Se baser sur les expériences vécues positives - Briser les généralités pour donner une perception plus juste et plus motivante <i>J'ai toujours été nul ? ... Ah oui toujours ? On m'a dit que je ne comprenais rien ... C'est qui on ?</i> Utiliser vocabulaire neutre : Mots à bannir évoque un jugement personnel ou connotation négative : facile / difficile / compliqué

Pour apprendre, il faut que ça fasse sens pour soi, Ce qui nécessite :	Lutter contre la force du conformisme - Ex: par tradition nous mangeons les fruits en dessert cad en fin de repas alors que certains spécialistes diront qu'ils doivent se déguster en début de repas Lutter contre la force de l'habitude (inertie) - Ex: Dans les cours de conduite automobile, on enseigne qu'il ne faut jamais freiner brusquement sur des routes glissantes et enneigées au risque de bloquer les roues... et pourtant que se passe-t-il lorsque la situation survient ? ... Cela tient de l'habitude de conduire sur des routes sèches ... S'adapter à la contrainte du contexte - Difficulté d'appliquer un savoir: sa mise en oeuvre ne peut pas se faire directement il faut l'adapter à la situation rencontrée Prendre conscience de la capacité réduite de notre mémoire à court terme Ex: Dans la première série vous ne retiendrez pas plus de 7 à 9 lettres en général Dans la deuxième vous en retiendrez 42 car c'est une série de 7 mots qui ont du sens pour vous Dans l'instant nous retenons au mieux que 7 à 9 éléments simples au max Plus l'apprentissage est complexe ou paraît complexe, plus les probabilités que celui-ci soit acquis sont minces
Apprendre nécessite de surmonter quelques difficultés	La mémoire se focalise sur ce qui attire l'attention sinon mémorisation de quelque secondes et effet chasse-d'eau AU FINAL : - Plus la masse d'info est importante, moins le cerveau a la capacité de les traiter => automatismes bien adaptés à certains contextes mais qui peuvent amener à se tromper - Face à une info (vraie ou fausse), tendance par facilité à rechercher des infos qui la renforce plutôt que de douter ou d'aller à l'encontre de ses croyances
Difficultés d'apprentissage : les leviers	Rien n'est neutre dans l'appropriation des compétences ! - Apprendre est un moment où se déploient les émotions : désir, angoisse, envie, agressivité, joie, plaisir, dégoût ... Processus coûteux en temps et en énergie : suppose de se dépouiller de ses certitudes, de s'engager dans une démarche dont on ignore à l'avance les satisfactions personnelles que l'on pourrait en tirer => Trouver la motivation
Pour apprendre il faut avoir le désir d'apprendre → Motivation	On n'apprend pas sans être motivé ! Etat d'esprit dynamisant - Apprendre procède toujours au départ d'une intention, d'un projet même implicite, motivé par un besoin, un désir, un manque ... - La motivation d'apprendre est logée dans une relation permanente entre l'élève et l'environnement : ce qui importe c'est de susciter un intérêt porteur qui incite l'individu à se surpasser - Pas de motivation négative, pas de sanction ou de pression extérieure : entraîne mauvaise estime de soi et remet en cause les capacités d'apprentissage - Notion de « contrat d'objectifs
Au final Apprendre :	Prendre en compte les besoins et intérêts / conceptions de l'apprenant , S'exprimer, Se confronter aux autres, Se confronter à la réalité, Autant de déconstructions que de constructions
Pour faire apprendre, il faut être :	Au bon moment/ Au bon endroit/ Au bon rythme/ Avec la(les) bonne(s) personne(s)/ Avec la bonne méthode Il faut aussi accepter que ce n'est pas le bon moment / endroit/
Pour favoriser l'apprentissage réussis:	- Contextualiser les apprentissages au quotidien des patients - Choisir des apprentissages dont les patients auront une perception d'utilité : - source de motivation et d'implication - Organiser les apprentissages par étapes - Respecter la rythmo-apprenance du patient : rythme / manière d'apprendre - Choisir le bon moment : moment de vie / horaire(s)/stade de la maladie - Laisser le patient tester dans sa vie quotidienne (favoriser essais/erreurs) – va et vient avec sa réalité – renforcement sentiment d'efficacité personnelle - Favoriser une relation soignant - soigné égalitaire : échange de savoirs académiques et expérientiels / environnement facilitateur - Accepter et intégrer les apprentissages non formels - Avoir un retour sur ce qui a été entendu et/ou compris
Conclusion - Il n'existe pas une manière unique d'apprendre : visuelle, auditive, kinesthésique, transmissive, par le conditionnement, constructiviste ... - Apprendre comprend une quadruple dimension : cognitive (traitement de l'information), affective (intention et implication personnelle), métacognitive et sociale (objet d'apprentissage dépend de son mode de vie, du milieu culturel, des technologies) - Apprendre est avant tout un processus personne	